Materiały- mgr M. Kubera na zjazd 28-29.03.2020

**J.polski** **sem** **III** - Przeczytać III cześć Dziadów Adama Mickiewicza. Zastanowić się nad zagadnieniem: Obraz młodzieży polskiej w zaborze rosyjskim.

mgr Adam SAREK zjazd 28-29. 03.2020

Zagadnienia do własnej nauki przez słuchaczy**:**

**MATEMATYKA** **Sem. III**

1. Miary kątów w trójkącie.
2. Trójkąty przystające i trójkąty podobne.
3. Wielokąty podobne.
4. Twierdzenie Talesa.
5. Trójkąty prostokątne.

**Podręcznik:** Wojciech Babiański,Lech Chańko,Dorota Ponczek MATeMAtyka.Podręcznik dla szkół ponadgimnazjalnych zakres podstawowy i rozszerzony kl. I NOWA ERA lub każdy inny podręcznik w którym znajdują się powyższe zagadnienia.

**mgr J. Kamiński, sem III, język angielski**

**MATERIAŁY NA ZJAZD 28-29.03**

Proszę przeanalizować treści dotyczące czasu Present Perfect Simple, które znajdują się pod adresem:

<https://maturazangielskiego.net/czytaj-presentperfect.pdf>

Proszę również przestudiować słownictwo z działu pod adresem:

<https://maturazangielskiego.net/czytaj-zycie.pdf>

MATERIAŁY POWTÓRZENIOWE Z HISTORII I SPOŁECZEŃSTWA DLA SŁUCHACZY

**mgr Andrzej Kubera - SEMESTR III zjazd 28-29.03.2020**

**SEMESTR III**

**Dziedzictwo Rzeczypospolitej**

**Obojga Narodów**

**Test podsumowujący**

1. Wpisz w odpowiednie rubryki tabeli informacje dotyczące wojen prowadzonych przez Polskę w XVII w. 0–3 p.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Imię i nazwisko wodza wojsk Rzeczypospolitej** | **Rok** | **Miejsce bitwy** | **Rezultat walki** |
| Jan Karol Chodkiewicz | 1605 |  |  |
|  |  | Cecora | Klęska wojsk polskich zadana przez przeważające siły tureckie. |
| Jan Sobieski | 1683 |  |  |

**Na podstawie tekstu źródłowego i wiedzy własnej wykonaj zadania od 2. do 4.**

*My, rady stanu, szlachta i rycerstwo Królestwa Polskiego, narodów polskiego jako   
i litewskiego* [...] *to sobie głównie niniejszym pismem, czyli dyplomem zastrzegamy, aby przyszły nasz książę i pan świeżo przez nas obrany był obowiązanym dać nam przywilej, czyli pismo, przez które by niżej wyrażone artykuły, zawierające w sobie pewne nasze prawa   
i prerogatywy, zostały uznane i zatwierdzone, a to w sposób następujący:* [...]

*4. O wojnie albo ruszeniu pospolitym nic zaczynać nie mamy mimo pozwolenie sejmowe wszech stanów* [...]*.*

*9. Sejm walny koronny we dwoje lecie najdalej być ma składan* [...]*.*

Źródło: *Ustrój Polski w XVI–XVIII wieku*, [w:] *Teksty źródłowe*

*do nauki historii w szkole*, z. 20, oprac. W. Szczygielski, Warszawa 1960, s. 9–10.

2. Zapisz nazwę dokumentu, z którego pochodzi podany tekst.0–1 p.

…………………………………………………………………………………………………...

3. Odpowiedz, który władca jako pierwszy przed wstąpieniem na polski tron musiał zaprzysiąc przestrzeganie wymienionych w tekście zasad. 0–1 p.

…………………………………………………………………………………………………...

4. Wyjaśnij, co przywołany dokument gwarantował szlachcie. W tym celu wymień po jednym

postanowieniu odnoszącym się do szczególnej pozycji szlachty, możliwości prowadzenia

wojny oraz zasad ustrojowych państwa. 0–3 p.

• ………………………………………………………………………………………………...

• ………………………………………………………………………………………………...

• ………………………………………………………………………………………………...

5. Przyporządkuj postaciom wydarzenia, które są z nimi związane. 0–3 p.

A. Tadeusz Kościuszko B. Jan Dekert C. Tadeusz Rejtan

1. Czarna procesja w Warszawie.

2. Pokój w Karłowicach.

3. Wojna w obronie Konstytucji 3 maja.

4. Sejm rozbiorowy w 1773 r.

A – ……… B – ……… C – ………

6. Wstaw literę „P” przy zdaniach prawdziwych, a „F” – obok wypowiedzeń fałszywych.

0–5 p.

|  |  |
| --- | --- |
| **Zdanie** | **Prawda/Fałsz** |
| Pierwsze obrady sejmu walnego miały miejsce w Piotrkowie w 1493 r. |  |
| Akt konfederacji warszawskiej z 1573 r. zagwarantował swobodę wyznania na terenie Rzeczypospolitej Obojga Narodów. |  |
| Konfederacja barska poprzedzała ostatni rozbiór Polski i była wyrazem sprzeciwu szlachty wobec ingerencji Rosji w wewnętrzne sprawy kraju. |  |
| Konstytucja 3 maja wprowadzała dziedziczność tronu królewskiego, ale jednocześnie zachowywała zasadę *liberum veto*. |  |
| Po abdykacji Jana Kazimierza kolejnym królem elekcyjnym został Michał Korybut Wiśniowiecki. |  |

7. Wstaw znak „x” w kratki obok dwóch przyczyn upadku Rzeczypospolitej głoszonych przez

warszawską szkołę historyczną. 0–1 p.

□ sprzysiężenie się sąsiadów przeciwko Rzeczypospolitej

□ wyższość militarna państw sąsiednich

□ zbyt późno przeprowadzone reformy

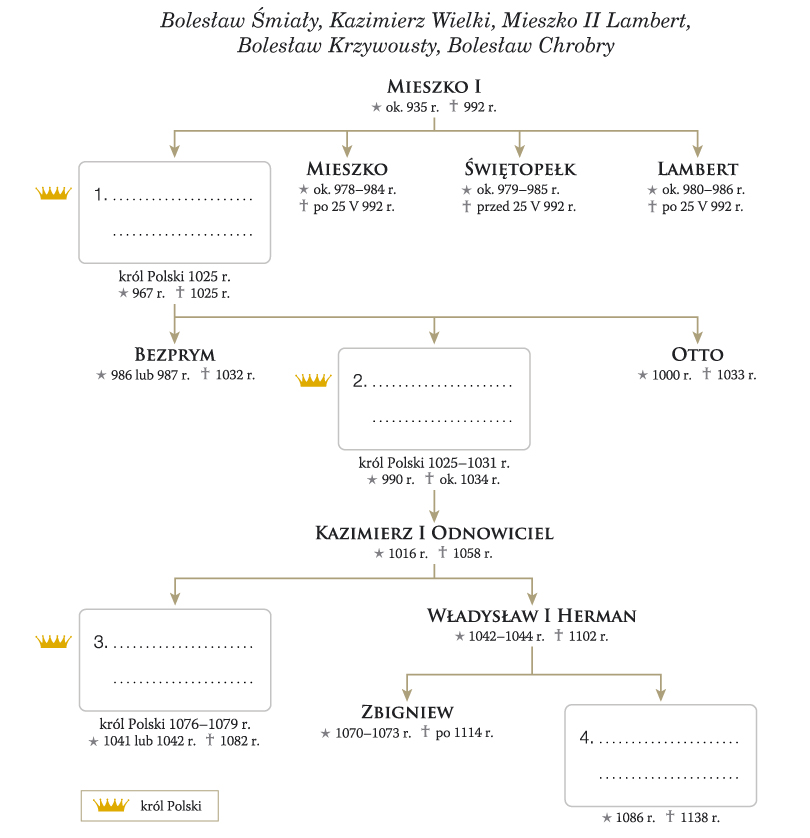
□ słaba władza centralna

**Poniżej test**

**Za panowania Piastów i Jagiellonów**

**Test podsumowujący**

1. Umieść we właściwych miejscach tablicy genealogicznej pierwszych Piastów odpowiednich władców. Skorzystaj z podanych propozycji. 0–4 p.



2. Przyporządkuj postaciom wydarzenia, które są z nimi związane. 0–3 p.

A. Jakub Świnka B. Wincenty Kadłubek C. Paweł Włodkowic

1. Prowadził szkołę przykatedralną na Wawelu i stworzył *Kronikę polską*, w której opisał dzieje monarchii piastowskiej do końca XII w.

2. W okresie rozbicia dzielnicowego działał na rzecz zjednoczenia ziem polskich i sprzeciwiał się wyłączeniu diecezji krakowskiej z polskiej organizacji kościelnej. Koronował na króla Polski Przemysła II i Wacława II, a także wspierał królewskie aspiracje Władysława Łokietka.

3. W 12 księgach spisał dzieje Polski do 1480 r. Odpowiadał za wychowanie synów króla Kazimierza Jagiellończyka.

4. Pełnił funkcję rektora Akademii Krakowskiej, a na soborze w Konstancji bronił stanowiska Polski w sporze z Krzyżakami. Potępił zbrojną chrystianizację pogan.

A – …………….. B – …………….. C – ……………..

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

3. Podkreśl cztery cechy budowli romańskiej. 0–1 p.

*przypory i filary, małe i wąskie okna, półkolista absyda, duże okna, grube mury, kamień jako*

*główny materiał budowlany, strzelistość konstrukcji, cegła jako główny materiał budowlany*

**Na podstawie tekstu źródłowego oraz wiedzy własnej wykonaj zadania od 5. do 7.**

**Wincenty z Kielc (lub z Kielczy), *Żywot św. Stanisława***

*Zaznaczyć należy, że o ile przez łagodność i staranie wielkiego króla Bolesława [Chrobrego] chwała królestwa polskiego powiększona wzrosła, o tyle przez pobożność tego Bolesława zmalała [...].*

*I w tym samym stopniu, w jakim tamten, zakładając biskupstwa i wspierając je darami królewskimi, podniósł godność biskupią, ten przez okrutne zamordowanie świętego Stanisława, kapłana Bożego, godność królewską kapłaństwa znieważył. Słusznym tedy wyrokiem Bożym dzieje się, aby ten, który [...] zdeptał infułę, sam także jako zbieg się tułał i pozbawiał siebie i potomstwo korony królewskiej.*

Źródło: *Powstawanie państw scentralizowanych i rozwój dążeń narodowych w XIII–XV w.*,

[w:] *Teksty źródłowe do nauki historii w szkole*, z. 10, oprac. Z. Dąbrowska, Warszawa 1959, s. 33–34.

5. Napisz, do jakich dwóch wydarzeń historycznych nawiązuje tekst źródłowy oraz podaj wiek, w którym do nich doszło. 0–2 p.

…………………………………………………………………………………………………...

6. Podaj dwa skutki opisanych zdarzeń. 0–2 p.

• ………………………………………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………………...

• ………………………………………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………………...

7. Wyjaśnij znaczenie kultu św. Stanisława w Polsce. 0–1 p.

…………………………………………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………………...

**mgr Joanna Wojcieszyńska- BIOLOGIA – SEMESTR II i III**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Różnorodność biologiczna**  • różnorodność biologiczna  • poziomy różnorodności biologicznej  • zmiany różnorodności biologicznej w czasie  • określanie różnorodności biologicznej  • przyczyny różnic w rozmieszczeniu gatunków na Ziemi  • znaczenie różnorodności biologicznej dla człowieka | • definiowanie pojęcia *różnorodnośćbiologiczna*  • wskazanie poziomów różnorodności biologicznej  • charakteryzowanie i porównywanie poziomów różnorodności biologicznej  • omawianie czynników kształtujących różnorodność biologiczną  • analizowanie wpływu różnych czynników na kształtowanie różnorodności biologicznej na świecie  • analizowanie zmian różnorodności biologicznej w czasie  • wskazanie miejsc na Ziemi szczególnie cennych pod względem różnorodności biologicznej  • charakteryzowanie wyjątkowo cennych pod względem przyrodniczym miejsc na świecie  • omówienie wartości bioróżnorodności dla człowieka pod względem praktycznym |
| **2,3 Zagrożenia różnorodności biologicznej**  • współczesne wymieranie gatunków w porównaniu z poprzednimi wymieraniami z uwzględnieniem tempa i przyczyn  • działalność człowieka jako zasadnicza przyczyna wymierania gatunków  • przyczyny niszczenia siedlisk i ekosystemów  • gatunki obce i inwazyjne  • wpływ rolnictwa na różnorodność biologiczną  • eksploatacja zasobów przyrody  • konkurencja człowieka z innymi gatunkami  • gatunki wymarłe | • omówienie przyczyn wymierania gatunków  • wskazywanie różnic między współczesnym wymieraniem gatunków a poprzednimi  • podanie przykładów gatunków zagrożonych wyginięciem  • podanie przykładów działalności człowieka przyczyniającej się do spadku różnorodności biologicznej  • wyjaśnienie przyczyn zanikania różnorodności biologicznej na świecie  • podanie czynników wpływających na stan ekosystemów  • wskazanie miejsc najbardziej narażonych na zanik różnorodności biologicznej  • przewidywanie skutków osuszania terenów podmokłych  • analizowanie wpływu rolnictwa na zachowanie bioróżnorodności  • omówienie wpływu gatunków obcych i inwazyjnych na ekosystemy |
| **4.** Gatunki chronione i gatunki z *Czerwonej księgi* | • podanie przykładów gatunków roślin oraz zwierząt wymarłych i zagrożonych  • rozpoznawanie gatunków roślin, zwierząt i grzybów podlegających ochronie  • wskazanie przykładów chronionych gatunków roślin i zwierząt występujących w najbliższej okolicy  • poznanie przykładów gatunków zagrożonych wyginięciem  • poznanie przykładów działań w ramach ochrony czynnej |
| **5. Motywy i koncepcje ochrony przyrody**  • cele ochrony przyrody  • egzystencjalne motywy ochrony przyrody  • ekonomiczne motywy ochrony przyrody  • etyczne i estetyczne motywy ochrony przyrody  • pozostałe motywy ochrony przyrody  • współczesne koncepcje ochrony przyrody  • cywilizacja a środowisko naturalne | • wskazanie zadań ochrony przyrody  • podanie motywów ochrony przyrody  • charakterystyka motywów ochrony przyrody  • uzasadnienie konieczności ochrony przyrody  • podanie przykładów ochrony przyrody wynikających z poszczególnych motywów ochrony przyrody  • charakterystyka koncepcji ochrony przyrody  • analiza postępu technologicznego i roli człowieka w zachowaniu środowiska naturalnego |
| **6. Sposoby ochrony przyrody**  • ochrona indywidualna, gatunkowa i obszarowa  • ochrona bierna i czynna  • ochrona ścisła i częściowa  • ochrona*in situ*i*ex situ*  • restytucja i reintrodukcja gatunków  • tworzenie banków nasion | • wskazanie sposobów ochrony przyrody  • charakterystyka sposobów ochrony przyrody  • uzasadnienie konieczności ochrony gatunkowej  • przykłady sytuacji, w których niezbędna jest ochrona czynna  • określenie celów ochrony przyrody  • wskazanie przykładów ochrony przyrody *in situ* i *ex situ*  • wyjaśnienie różnic pomiędzy sposobami ochrony przyrody  • wyjaśnienie, dlaczego w stosunku do niektórych gatunków i obszarów stosowana jest ochrona ścisła, a do innych – ochrona częściowa  • wyjaśnienie różnicy między restytucją a reintrodukcją  • określenie znaczenia tworzenia banków nasion |
| **7,8. Ochrona przyrody w Polsce**  • koncepcja ochrony przyrody  • przykłady form ochrony obszarowej (park narodowy, rezerwat przyrody, park krajobrazowy, obszar chronionego krajobrazu)  • ochrona gatunkowa ścisła i częściowa  • przykłady form ochrony indywidualnej (pomnik przyrody, stanowisko dokumentacyjne, użytek ekologiczny, zespół przyrodniczo-krajobrazowy) | • poznanie form ochrony przyrody w Polsce  • omówienie form ochrony przyrody obszarowej  • wyjaśnienie różnic pomiędzy formami ochrony indywidualnej  • wyjaśnienie roli poszczególnych form ochrony przyrody  • wskazanie na mapie parków narodowych  • charakterystyka parku narodowego i parku krajobrazowego położonego najbliżej miejsca zamieszkania  • wyjaśnienie znaczenia otulin tworzonych wokół parków narodowych  • klasyfikacja parków narodowych według daty założenia lub wielkości  • klasyfikacja rezerwatów przyrody ze względu na przedmiot ochrony i typ ekosystemu  • poznanie zakazów i nakazów obowiązujących na obszarach chronionych, a także dopuszczanych na nich form działalności  • poznanie przykładów działań w ramach ochrony czynnej |
| **9. Międzynarodowe formy ochrony przyrody**  • idea zrównoważonego rozwoju  • międzynarodowe inicjatywy w zakresie ochrony przyrody  • przykłady inicjatyw rządowych w zakresie ochrony przyrody  • międzynarodowe obszary chronione  • rezerwaty biosfery w Polsce  • znaczenie sieci ekologicznych  • przykłady inicjatyw pozarządowych w zakresie ochrony przyrody | • poznanie przykładów międzynarodowych formy ochrony przyrody  • definiowanie pojęcia *zrównoważony rozwój*  • wyjaśnienie, na czym polega zrównoważony rozwój  • omówienie działalności organizacji zajmujących się ochroną przyrody  • określenie znaczenia *Agendy 21*  • określenie znaczenia konwencji ramsarskiej, CITES i bońskiej w ochronie przyrody  • poznanie przykładów międzynarodowych inicjatyw w zakresie ochrony przyrody  • uzasadnienie konieczności globalnej ochrony przyrody  • charakterystyka rezerwatu biosfery jako przykładu międzynarodowej formy ochrony przyrody  • poznanie parków narodowych w Polsce uznanych za rezerwaty biosfery  • ocena działalności organizacji zajmujących się ochroną przyrody |
| **10. Natura 2000**  • Europejska Sieć Ekologiczna Natura 2000 | • rozróżnienie typów obszarów sieci Natura 2000  • ocena znaczenie projektu Natura 2000 |

**Przedmiot geografia**

**mgr Marzena Zachariasz**

Semestr III

Materiały i zagadnienia do pracy własnej słuchaczy.

Tematy:

**Jakościowe metody kartograficzne. Ilościowe metody kartograficzne. Interpretacja mapy topograficzno – turystycznej.**

Główne wymagania edukacyjne. Słuchacz:

* omawia metody przedstawiania rzeźby powierzchni Ziemi na mapie
* posługuje się mapą hipsometryczną
* rozpoznaje formy rzeźby na mapie na podstawie układu poziomic
* wskazuje różnice w sposobie przedstawiania rzeźby na mapie topograficznej i mapie hipsometrycznej
* opisuje jakościowe i ilościowe metody prezentacji zjawisk na mapach i je porównuje
* odczytuje i interpretuje treść map wykonanych różnymi metodami
* charakteryzuje rodzaje map i podaje przykłady zastosowania różnych rodzajów map
* interpretuje mapy turystyczno-topograficzne
* podaje przykłady wykorzystania mapy turystyczno-topograficznej
* charakteryzuje działanie systemu nawigacji satelitarnej (GPS)
* określa współrzędne geograficzne na mapie oraz z wykorzystaniem GPS

Środki dydaktyczne:

• podręcznik „Oblicza geografii 1”,

• atlas geograficzny dla szkół ponadgimnazjalnych,

• platforma edukacyjna epodreczniki.pl (dostęp bezpłatny)

● serwis www.gov.pl/zdalnelekcje